

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра дошкольного и начального педагогического образования



УТВЕРЖДАЮ
проректор

«29» марта 2024 г.

П.А. Машаров

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Педагогика и методика начального образования
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа государственной итоговой аттестации «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (ред. от 08.02.2021), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры дошкольного и начального
педагогического образования
канд. пед. наук



И.Г. Матузова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой



И.Г. Матузова

СОГЛАСОВАНО

Директор института педагогики
28.03.2024 г.



И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института педагогики
Протокол от 27.03.2024 г. № 3
Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
канд. пед. наук, доцент
21.03.2024 г.



И.Г. Матузова

1. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной: «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» является важнейшей частью проверки качества знаний студентов и относится к блоку 3 «Государственная итоговая аттестация».

В соответствии с уровнем образования (уровень бакалавриата) обучающийся выполняет бакалаврскую работу, демонстрирующую уровень его подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Программа устанавливает цель и задачи направления подготовки, оценку приобретённых знаний, умений и навыков, освоенных компетенций будущих специалистов в данной области.

2. ОПИСАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1.Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Педагогика и методика начального образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	БЗ.Б.2 «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»
Часть образовательной программы	Государственная итоговая аттестация
Количество зачетных единиц / всего часов	4,5 / 162

Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекци-онных	лабора-торных	практи-ческих	самостоя-тельной работы	всего	
Очная	4	8	-	—	-	162	162	экзамен
Очная, всего								
Заочная	5	10	-	—	-	162	162	экзамен

3. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основной целью выполнения ВКР является развитие мышления, творческих и научно-исследовательских способностей студентов, привитие навыков самостоятельной работы, связанной с поиском, систематизацией и обобщением существующей научной и учебной литературы. Студенты приобретают умения анализировать и критически оценивать исследуемый научный и практический материал, проектировать и осуществлять собственные разработки, апробировать результаты своей работы при решении педагогических задач, делать выводы, оценивать эффективность полученных результатов.

Написание ВКР предполагает решение следующих **задач**:

1. Расширение теоретических знаний студентов по вопросам, рассматриваемым в ВКР.
2. Приобщение студентов к научно-исследовательской работе путем поиска,

анализа, обобщения, а также изложения материалов научной и научно-методической и периодической литературы.

3. Развитие навыков самостоятельной и практической работы по теме ВКР.

4. Разработка рекомендаций по результатам проведенного педагогического исследования.

5. Апробация методических приемов и методик в конкретной образовательной организации.

Написание ВКР играет важную роль в профессиональной подготовке будущего специалиста, так как формирует исследовательский подход к оценке существующих методик и технологий воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста, развивает у студента такие личностные качества, как целеустремленность, чувство ответственности, инициативность и др.

ВКР должна быть написана логически последовательно. Стиль изложения – научный. Следует помнить, что материал должен излагаться обобщенно и кратко, без подробного пересказа отдельных первоисточников. Нужно помнить, что для написания ВКР выделяют только те аспекты, которые представляют интерес для науки и взаимосвязаны с целью исследования. Формулировки должны быть краткими, четкими и конкретными, аргументация – убедительной.

В ВКР должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность в соответствии с нормами современного русского языка.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием

современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.

Индикаторы компетенций

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.

УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Знает основы применения психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.

ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК-3.3 Знает психолого- педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.

ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно- воспитательного процесса.

ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

ПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.

ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно- правовых документов.

ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно- познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.

Результаты обучения

Необходимые знания

Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях

Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Рабочая программа и методика обучения по данному предмету

Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации,

законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.

Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью

Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ

Необходимые умения

Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Трудовые действия

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе

Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

Оказание адресной помощи обучающимся

Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического

консилиума

Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка

Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Необходимые знания Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Рабочая программа и методика обучения по данному предмету Приоритетные направления развития образовательной
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов),	

<p>формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>	<p>системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.</p> <p>Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью</p> <p>Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p> <p>Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ</p> <p>Необходимые умения</p> <p>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.</p> <p>Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью</p> <p>Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p> <p>Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ</p> <p>Необходимые умения</p> <p>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>
<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и</p>	<p>Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.</p> <p>Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью</p> <p>Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p> <p>Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ</p> <p>Необходимые умения</p> <p>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>

	долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразие региона Трудовые действия Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды Объективная оценка знаний
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	
ОПК-6. Способен использовать психолого-	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе	

педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью Оказание адресной помощи обучающимся Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного	

	процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	ребенка Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.	<p>ПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.</p> <p>ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.</p> <p>ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.</p>	<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>

5. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы является одним из этапов государственной итоговой аттестации подготовки по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования). Он проводится согласно графика учебного процесса и имеет целью развитие мышления, творческих способностей студентов, привитие навыков самостоятельной работы, связанной с поиском, систематизацией и обобщением существующей научной и учебной литературы. Студенты приобретают умения анализировать и критически оценивать исследуемый научный и практический материал, проектировать и осуществлять собственные разработки, апробировать результаты своей работы при решении педагогических задач, делать выводы, оценивать эффективность полученных результатов.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, защита выпускной квалификационной работы (ВКР) включает подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

ВКР является важнейшей формой самостоятельной работы студентов, в процессе выполнения которой они приобретают умения и навыки проведения научных исследований. ВКР представляет собой конечный результат научно-исследовательской работы студента в бакалавриате. Выполнение выпускных квалификационных работ позволяет оценить, насколько студент умеет анализировать, обобщать и делать правильные выводы по результатам научно-

методической работы или обработки экспериментальных данных, работать с литературой, представлять свою научную работу для обсуждения.

6. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. Этапы написания ВКР

При выполнении выпускной квалификационной работы очень важны логика исследования и, соответственно, изложение материала, вследствие чего работа над ВКР делится на несколько этапов.

Первый этап – установочный – состоит в выборе темы и определении методологического аппарата исследования. В результате выполнения первого этапа автор составляет два документа: проект исследования и план структуры работы или план изложения, который близок к оглавлению.

На втором – исследовательском – этапе выполняется собственно поисковая часть работы с учетом составленного плана исследования и выбранных методов, методик, технологий. Работа ведется на теоретическом и практическом уровнях; результаты систематизируются и обобщаются.

Третий этап – систематизация материалов, написание текста, оформление работы и полученных результатов исследования.

Следующие этапы связаны с подготовкой ВКР к защите и самой процедурой защиты.

Четвертый этап – представление работы на кафедре.

Пятый этап – защита работы на заседании Государственной аттестационной комиссии.

Этапы исследования взаимосвязаны, предыдущий этап определяет содержание и успешность последующего этапа, поэтому правильнее выполнять их в указанной последовательности.

2. Выбор темы ВКР

Студентам предоставляется право выбора темы ВКР в пределах тематики, определяемой кафедрой и руководителем ВКР.

Тематика ВКР рассматривается и принимается на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования.

Студент может выбрать свою тему для написания ВКР, что в таком случае должно быть заранее согласовано с руководителем. Тема ВКР может быть связана с программой производственной практики студента, а для лиц, обучающихся по заочной форме обучения, – с видом и местом их профессиональной деятельности.

После формулировки темы (совместно с научным руководителем) студент предоставляет на кафедру соответствующее заявление, которое является основанием для составления приказа.

Если студент в установленные сроки не избрал тему ВКР, руководитель вправе определить ее по собственному усмотрению.

Конкретная тематика ВКР должна отвечать следующим требованиям:

- соответствие задачам подготовки специалистов по данному направлению;
- актуальность темы, соответствие современному уровню развития педагогической науки и практики;
- приобщение студентов к исследовательской деятельности, самостоятельному получению знаний;
- учет разнообразных интересов студентов в изучаемой области.

На период выполнения ВКР за студентом соответствующими документами закрепляется научный руководитель.

Руководство научно-исследовательской деятельностью студентов осуществляют высококвалифицированные преподаватели, которые контролируют выполнение

индивидуального плана подготовки исследования, с которыми согласовывается структура и содержание работы, этапы ее выполнения. Назначение научных руководителей утверждается решением кафедры. Руководитель координирует и направляет деятельность студента по написанию ВКР, проводя индивидуальное консультирование.

В ходе проведения консультаций научный руководитель контролирует и корректирует все основные виды деятельности студента:

1. сбор, обработку и подготовку необходимого информационного материала;
2. организацию методической, опытно-экспериментальной и исследовательской работы;
3. анализ и обобщение материала;
4. написание и оформление ВКР.

3. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Исследовательский метод обучения как средство повышения познавательной активности младших школьников
2. Физическое воспитание младших школьников в условиях дистанционного обучения
3. Педагогические приемы развития логического мышления младших школьников на уроках технологии
4. Игровые технологии как средство активизации познавательного интереса младших школьников
5. Нестандартные задачи по математике во 2-м классе как средство интеллектуального воспитания младших школьников
6. Развитие коммуникативной компетентности младших школьников средствами театральной педагогики
7. Квест-технология как средство экологического образования младших школьников
8. Экологическое воспитание младших школьников при изучении текстовых задач в начальном курсе математики
9. Педагогическая технология формирования знаний о здоровье человека у младших школьников при изучении интегрированного учебного предмета "Окружающий мир"
10. Развитие исследовательских умений и навыков младших школьников во внеурочной деятельности
11. Нестандартные задачи как средство развития логического мышления младших школьников во внеурочной деятельности
12. Учебные проекты как средство развития регулятивных универсальных учебных действий младших школьников при изучении окружающего мира
13. Современные технологии формирования речевой компетенции у учеников 3-го класса на уроках литературного чтения
14. Усвоение младшими школьниками правил здорового образа жизни в процессе изучения окружающего мира
15. Формирование нравственных качеств младших школьников в процессе ознакомления с русскими народными сказками
16. Методические приемы ознакомления младших школьников с основами правовой культуры во внеурочной деятельности
17. Организационно-педагогические условия формирования безопасной образовательной среды в начальной школе
18. Развитие познавательной активности младшего школьника посредством ознакомления его с миром природы
19. Фольклорная сказка как средство формирования нравственных ценностей у учащихся 1-го класса начальной школы
20. Технология формирования ценностного отношения к природе у младших школьников

21. Проектная деятельность младших школьников как средство формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира
22. Проектная деятельность как способ формирования нравственной культуры личности младшего школьника
23. Формирование речевых умений и навыков младших школьников посредством сюжетного рассказа на уроках литературного чтения в 4-м классе
24. Технология развития коммуникативной культуры младших школьников на уроках русского языка
25. Развитие исследовательских умений младших школьников в процессе изучения математики в начальной школе
26. Формирование основ гражданской идентичности младших школьников при изучении окружающего мира
27. Артпедагогика как средство первичной адаптации первоклассника к школе во внеурочной деятельности
28. Нестандартные задачи как средство развития познавательных универсальных учебных действий на уроках математики в начальной школе
29. Патриотическое воспитание младших школьников при изучении окружающего мира
30. Методические приемы формирования геометрических понятий на уроках математики в 4-м классе в дистанционном формате обучения
31. Педагогические условия развития эмоционально-нравственной отзывчивости младших школьников на уроках литературного чтения
32. Нравственное воспитание младших школьников средствами артпедагогики
33. Педагогические условия формирования бережного отношения к природе у младших школьников
34. Технология формирования лексической грамотности у младших школьников на уроках развития речи в 4-м классе
35. Формирование ценностных ориентаций у младших школьников во внеурочной деятельности
36. Проблемное обучение как способ формирования положительной учебной мотивации у младшего школьника
37. Активизация речевой деятельности младших школьников как способ развития коммуникативной культуры учащихся 3-го класса
38. Роль активных методов обучения в нравственном воспитании младших школьников на уроках литературного чтения
39. Формирование учебных и речевых умений младших школьников на уроках литературного чтения в 3-м классе
40. Особенности реализации развивающих технологий в интеллектуальном развитии младших школьников
41. Активные методы обучения на уроках литературного чтения во 2-м классе в условиях реализации ФГОС НОО
42. Игровые приемы активизации мыслительной деятельности младших школьников на уроках русского языка во 2-м классе
43. Воспитательное значение произведений устного народного творчества для учащихся начальных классов
44. Домашняя работа по русскому языку как способ организации самостоятельной деятельности учащихся начальной школы
45. Педагогическая технология формирования ответственного отношения к здоровью у младших школьников
46. Педагогические приемы улучшения освоения учебного материала учениками 2-го класса на уроках математики
47. Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников средствами информационно-коммуникационных технологий

48. Игровые технологии как средство формирования коммуникативных УУД у младших школьников на уроках физической культуры
49. Технология проектного обучения как средство формирования познавательных УУД младших школьников
50. Активные методы обучения как эффективное средство нравственного воспитания младших школьников на уроках русского языка
51. Информационный проект во внеурочной деятельности как средство развития познавательных УУД у младших школьников
52. Педагогические основы нравственного воспитания младших школьников на уроках технологии
53. Интерактивные технологии как средство активизации мыслительной деятельности младших школьников на уроках математики во 2-м классе
54. Роль сезонных экскурсий в естественнонаучном образовании младших школьников
55. Творческие задания как способ формирования креативного мышления младших школьников во внеурочной деятельности
56. Дидактическая игра как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка
57. Педагогическое сопровождение адаптации первоклассника к школе в условиях дистанционного обучения
58. Формирование речевой компетентности младших школьников посредством ролевой игры
59. Активные методы обучения как средство развития критического мышления у младших школьников на уроках математики
60. Педагогические приемы формирования логических УУД младших школьников на уроках математики
61. Проблемные задачи как средство формирования вычислительных навыков у младших школьников на уроках математики
62. Педагогические условия формирования изобретательских способностей младших школьников на уроках технологии
63. Методические приемы ознакомления младших школьников с правилами речевого этикета на уроках русского языка
64. Методические приемы формирования познавательной активности у слабоуспевающих учеников
65. Использование современных образовательных технологий в развитии речи младших школьников на уроках русского языка
66. Кросс-культурные особенности игровой деятельности младших школьников
67. Учебный проект на уроках технологии в 3-м классе как средство формирования универсальных учебных действий у младших школьников
68. Педагогические условия формирования основ нравственно-этического поведения младших школьников
69. Условия становления художественно-эстетической компетенции младших школьников во внеурочной деятельности
70. Технологии развития поисковой активности у младших школьников в образовательном пространстве начальной школы
71. Развитие речи учащихся начальных классов в условиях интегративного подхода к изучению предметов художественно-эстетического цикла
72. Метод моделирования как средство развития образного мышления младшего школьника при обучении математике
73. Психолого-педагогические условия формирования мотивации к обучению русскому языку в начальной школе.
74. Роль приема графического иллюстрирования в развитии учебных и речевых умений младших школьников

75. Использование проблемных ситуаций на уроках математики как средство развития логического мышления младшего школьника
76. Педагогические условия формирования коммуникативных УУД у младших школьников во внеурочной деятельности
77. Методические основы рациональной организации самостоятельной работы младших школьников на уроках литературного чтения
78. Педагогические условия формирования познавательных УУД у младших школьников на уроках русского языка
79. Исторический материал как средство формирования познавательного интереса к математике у учащихся начальных классов
80. Занимательный материал на уроках математики как средство развития познавательного интереса у младших школьников
81. Развитие пространственного мышления у младших школьников при изучении геометрического материала
82. Технология формирования культуры устной и письменной речи учащихся начальных классов при обучении написанию сочинений
83. Роль активных методов обучения в нравственном воспитании младших школьников на уроках окружающего мира
84. Развитие математических способностей младших школьников во внеурочной деятельности
85. Педагогические условия формирования познавательных УУД у младших школьников на уроках математики
86. Роль наглядности в формировании грамматических понятий у младших школьников на уроках русского языка
87. Технология коллективного учебного диалога как средство активизации познавательной деятельности младших школьников
88. Нестандартные задачи по математике во 2-м классе как средство интеллектуального воспитания младших школьников
89. Развитие познавательных универсальных учебных действий у младших школьников посредством интерактивных методов обучения
90. Технологии развития алгоритмического мышления младших школьников при изучении математики в 3-м классе
91. Овладение правилами речевого этикета на уроках русского языка в начальной школе в условиях ФГОС НОО
92. Особенности развития пространственного мышления младших школьников на уроках математики в 3-м классе
93. Технология развития критического мышления как средство формирования коммуникативной компетентности младшего школьника
94. Технология проектного обучения как средство формирования творческих способностей младших школьников
95. Использование технологии личностно-ориентированного обучения в формировании познавательных УУД младших школьников
96. Современные педагогические технологии формирования регулятивных УУД у младшего школьника на уроках математики
97. Возможности нетрадиционных уроков по окружающему миру в естественнонаучном образовании младших школьников
98. Методические аспекты формирования исследовательских умений младших школьников посредством решения текстовых задач
99. Музейная педагогика как способ гражданско-патриотического воспитания младших школьников
100. Текстовые задачи на уроках математики как средство формирования познавательной деятельности младших школьников

101. Технология проблемного обучения как средство развития познавательного интереса младших школьников
102. Проблемно-поисковый метод обучения как средство активизации творческой деятельности младших школьников
103. Синквейн как средство формирования познавательных УУД у младших школьников на уроках русского языка
104. Формирование библиографической компетентности у младших школьников на уроках литературного чтения при работе с книгой
105. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного дня как средство повышения работоспособности младших школьников
106. Формирование регулятивных универсальных учебных действий учащихся 4-го класса на уроках окружающего мира
107. Методическое сопровождение повышения уровня профессионального мастерства учителя начальных классов как показатель качества образования в условиях ФГОС
108. Сотрудничество классного руководителя с родителями первоклассников как условие их успешной адаптации к школе
109. Проектная деятельность как средство развития рефлексивных способностей младших школьников во внеурочной деятельности
110. Внеурочная деятельность как средство коррекции самооценки обучающихся начальной школы
111. Дидактические игры как средство формирования социального опыта младших школьников
112. Формирование основ здорового образа жизни у младших школьников на уроках физической культуры
113. Педагогические условия патриотического воспитания младших школьников через проектную деятельность краеведческого содержания
114. Методические приемы предупреждения и преодоления неуспеваемости у учащихся начальных классов
115. Продуктивная деятельность как способ формирования конструкторско-технических умений и навыков у младших школьников
116. Педагогические основы нравственного воспитания младших школьников на уроках окружающего мира
117. Формирование познавательного интереса младших школьников средствами наглядности в процессе ознакомления с предметом «Окружающий мир»
118. Формирование основ экономической грамотности младших школьников во внеурочной деятельности
119. Формирование социальной активности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО
120. Роль физкультурно-оздоровительных технологий в сохранении здоровья и повышения уровня физической подготовленности учащихся 1-го класса
121. Домашняя работа по литературному чтению как способ организации самостоятельной деятельности учащихся начальной школы
122. Коллективная и групповая деятельность на уроках технологии в 3-м классе как способ формирования коммуникативных УУД у младших школьников
123. Формирование основ научного мировоззрения у учащихся 2-го класса в процессе изучения предмета «Окружающий мир»

124. Структура и оформление выпускной квалификационной работы

4.1. Структура работы

ВКР имеет стандартную структуру, т.е. состоит из нескольких взаимосвязанных частей текста. Этими частями являются: титульный лист, оглавление, введение, основная часть работы

(представлена теоретической и одной-двумя практическими главами), заключение и список использованных источников информации. В конце работы могут быть приведены приложения (если в них есть необходимость).

Титульный лист

Титульный лист считается первой страницей ВКР, но номер на нем не ставится. Титульный лист должен включать наименование министерства и учебного заведения, полное название работы, фамилию, имя, отчество автора с указанием курса и специальности, фамилию и инициалы научного руководителя, его должность, ученую степень (звание), место и год написания работы. На обратной стороне листа содержится информация о допуске и защите работы.

Оглавление

В оглавлении последовательно указываются заголовки элементов работы, разделов, подразделов, а также номера страниц, на которых размещается начало структурного элемента.

Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте работы. Последнее слово заголовка в оглавлении соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы.

Главы, подглавы, пункты и подпункты нумеруются арабскими цифрами и отделяются точкой. Оглавление оформляется в скрытую таблицу.

Такие структурные элементы ВКР, как введение, заключение, список использованных источников информации не нумеруются.

ВКР может состоять из двух-трех глав в зависимости от целей конкретного исследования в рамках изучаемой педагогической проблемы. Объем глав ВКР должен быть приблизительно одинаковым.

Каждая глава имеет, как правило, две-три подглавы. Количество пунктов определяется особенностями содержания и изложения конкретной темы, но желательно, чтобы оно не превышало трех.

Заголовки начинаются с прописной (заглавной) буквы, выравниваются по центру страницы и выделяются полужирным начертанием.

Заголовки основных структурных элементов ВКР, как в основном тексте, так и в оглавлении (ВВЕДЕНИЕ, НАЗВАНИЯ ГЛАВ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ, ПРИЛОЖЕНИЯ) рекомендуется печатать полностью прописными буквами.

Переносы слов, курсив и подчеркивание в заголовках работы не допускаются. Точка в конце любого заголовка не ставится. Пункты, подпункты и текст работы отделяются от названия главы одной строкой с междустрочным интервалом в 1,5 строки. При этом в самом названии главы или подпункта междустрочный интервал равен 1,0. Если заголовок состоит из нескольких предложений, их разделяют точкой.

Разрыв названия пункта с текстом на разных страницах не допускается.

Каждая глава ВКР начинается с новой страницы. Это же правило относится и к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку использованных источников информации и приложениям.

Введение

Обычно во введении дается общая характеристика рассматриваемой в работе темы; обосновывается актуальность работы и основные проблемы для выбранной тематики; формулируются объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования; перечисляются основные методы исследования. Объем введения составляет 1-2 страницы.

Введение обязательно следует начать с обоснования актуальности темы ВКР.

Актуальность отвечает на вопрос о том, почему именно сейчас необходимо данное

исследование, указывает важность рассматриваемого вопроса в настоящее время. Речь может идти не только об актуальности в узко научном смысле, но и о необходимости именно сейчас разработать эту тему. Там, где это уместно, автор работы может подтвердить актуальность своего выбора и аргументами социального плана, обосновать её с точки зрения накопившихся социальных проблем и т.д.

Далее следует кратко остановиться на описании степени разработанности темы в научной литературе. Здесь необходимо привести названия основных источников, охарактеризовать сложившиеся подходы и методы, отметить и оценить индивидуальный вклад в разработку проблемы различных учёных. Вместе с тем следует показать, что ещё осталось в ней неразработанного, чтобы было понятно, с какой целью было инициировано данное исследование. Итогом должен стать вывод о том, что данная тема раскрыта недостаточно (или не в том аспекте) и поэтому нуждается в дальнейшей доработке.

Объект и предмет исследования. Под **объектом исследования** понимается то явление (процесс), которое создает изучаемую автором проблемную ситуацию и существует независимо от исследователя.

Предмет исследования – значимые с теоретической или практической точки зрения свойства, особенности или стороны объекта.

Цель и задачи исследования. Формулировка цели и задач ВКР должна быть по возможности чёткой и краткой. **Цель исследования**– это представление о возможном результате исследования; конечной целью исследования является установление закономерностей, выявление путей, факторов, средств, устойчивых зависимостей в изучаемом процессе. Обычно формулируется одна цель работы и несколько задач (3-5 пунктов), которые необходимо решить для достижения поставленной цели.

В педагогических научных исследованиях варианты целей могут быть:

- *разработать педагогические, научно – методические основы формирования (воспитания, развития) у детей дошкольного возраста, у учеников ...*
- *выявить, обосновать и экспериментально проверить условия формирования...*
- *обосновать содержание, формы, методы и средства...*
- *разработать методику формирования...*
- *определить и разработать педагогические средства...*
- *разработать теоретическую модель...*
- *разработать критерии...*

Задачи исследования– это определённые действия (этапы работы), выполнение которых позволяет реализовать цель.

В задачах конкретизируется цель работы:

Например: *Цель: научно обосновать и экспериментально проверить эффективность моделей управления двигательной активностью младших школьников.*

Задачи: (вопросы на которые необходимо дать ответ)

1. *Обобщить теоретический и практический опыт проблемы управления двигательной активностью младших школьников.*
2. *Разработать модели суточной активности младших школьников.*
3. *Определить пути и разработать методические приемы усовершенствования эффективности управления двигательной активности младших школьников.*
4. *Установить эффективность предложенной методики использования народных (национальных) игр для оптимизации физической подготовки детей младшего школьного возраста.*

Безусловным требованием к тексту ВКР является его соответствие цели и поставленным задачам. При определении целей и задач исследования необходимо их правильно формулировать: использовать глаголы «*раскрыть*», «*выявить*», «*определить*», «*установить*», «*показать*» и т.д.

После формулирования цели и задач следующим важным моментом является построение гипотезы. **Гипотеза** – это аргументированное предположение о том, как и за счет

чего можно получить запланированный результат.

Из формулировки следует, во-первых, что в основе гипотезы лежит предположение. Гипотеза – это не проверенное знание (в отличие от теории), это знание, требующее проверки.

Во-вторых, предположение, включенное в гипотезу, касается прежде всего того, каким образом исследователь намерен достичь поставленной цели исследования. И это делает гипотезу главным методологическим инструментом, организующим весь процесс исследования и определяющим его внутреннюю логику.

И, в-третьих, предположение, высказанное в гипотезе, должно быть обоснованным.

Методы исследования – это способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий.

Теоретическая значимость – это признак, наличие которого дает автору право на использование понятия «*впервые*» при характеристике полученных им результатов и проведенного исследования в целом. Чаще всего «теоретическая значимость» сводится к так называемому элементу новизны (те новые результаты, которые получены в процессе исследований). Элементы новизны могут присутствовать как в теоретических положениях работы, так и в практических результатах и отражают возможные перспективы использования полученных результатов для дальнейшей работы или решения других проблем.

Практическая значимость – обоснование того, где и как могут быть использованы материалы работы: в решении на их основе той или иной практической задачи; в проведении дальнейших научных исследований; в использовании полученных данных в процессе подготовки тех или иных специалистов, в школьной практике и т.д.

Объем и структура работы – перечислить количество страниц, рисунков и таблиц, указать структуру работы: введение, количество глав, выводы, список использованных источников информации (количество источников) и количество приложений.

Основная часть

Основная часть ВКР содержится в разделах, в которых даётся:

1. обзор литературы по теме и выбор направления исследования;
2. изложение общей концепции и основных методов исследования;
3. описание эмпирической части, применяемого оборудования и техники эксперимента;
4. анализ и обобщение результатов исследования.

Основная часть работы включает две-три главы, в зависимости от специфики проблемы исследования, цели и концепции исследования. Формулировка глав, разделов и подразделов должна быть четкой, краткой и в последовательной форме раскрывать содержание работы. Каждая глава посвящается решению задач, сформулированных во введении, и заканчивается краткими выводами. Все главы и подглавы ВКР должны быть логически связаны между собой и в своей совокупности раскрывать ее тему. Распределение основного материала ВКР по главам, подглавам и пунктам осуществляется автором работы.

Необходимо избегать логических ошибок (например, одинаковое название ВКР и одной из её глав).

Первая глава носит в основном общетеоретический характер и является результатом работы студента над литературными источниками, отражающими отечественный и зарубежный опыт, который отвечает цели и задачам ВКР. В данной части работы студент должен показать умения критически подходить к рассмотрению проблемы, вытекающей из целей и задач ВКР, обобщать, анализировать и систематизировать собранный материал, раскрывать проблемы рассматриваемого вопроса. Таким образом, эта глава служит теоретическим обоснованием будущих разработок, предложений и обобщений соответствующих проблем.

Первая глава может содержать:

- определения, основные понятия, сформулированные на основе анализа учебной и научной литературы;
- сведения по историческим аспектам исследуемой темы;

- критический обзор и анализ учебно-методической литературы по теме с акцентированием внимания на нерешенных вопросах;
- основные теоретические положения и выводы в результате анализа источников информации;
- иллюстрации, цифровые и статистические данные.

Вторая глава является логическим продолжением первой, теоретической. Исследуя проблему, автор исходит из тех теоретических положений, которые были обоснованы, и использует те методы и методики, которые наиболее подходят для изучения заявленного предмета. Иными словами, в практической части ВКР студент с исчерпывающей полнотой представляет собственное исследование. В частности, им описываются методология и методы исследования, описание техники эксперимента.

В этом разделе описывается то, как реализовывались поставленные задачи в ходе исследования, характеризуется место, условия его проведения, использованные методики и последовательность их применения.

При описании методик рекомендуется придерживаться определенной последовательности: точное название, фамилия автора оригинального варианта. Все сведения по используемой методике должны быть подкреплены сносками на соответствующие литературные источники. Раздел завершается указанием основных методов и способов обработки первичных данных.

В третьей главе студент анализирует и обобщает полученные результаты. Логика описания результатов должна соответствовать логике постановки задач исследования и подводить к достижению поставленной цели. Полученные данные подвергаются количественному и качественному анализу, выявленные связи и отношения анализируются и интерпретируются. Кроме того, практическая часть содержит указания на использованные методы статистической обработки эмпирического материала. Выбор статистических процедур следует обосновать с точки зрения соответствия решению поставленных задач.

Результаты исследования могут также представляться в виде таблиц, иллюстраций, графиков, схем, диаграмм, рисунков. Выбор формы представления зависит от типа результатов, а также диктуется соображениями удобства восприятия и наглядности.

При написании третьей главы студент не должен ограничиваться констатацией фактов, ему необходимо выявить тенденции развития изучаемого явления, свойства или состояния, вскрыть недостатки и проанализировать причины, их обусловившие, наметить пути их возможного устранения. От полноты и качества выполнения анализа полученных данных зависит обоснованность выводов ВКР.

Таким образом, третья глава может содержать предложения возможных вариантов решений проблемных ситуаций, описание мероприятий и организация практических разработок, направленных на улучшение каких-либо показателей.

Заключение

В заключении содержатся основные итоги работы, важнейшие выводы, к которым пришел автор, указывается их практическая значимость и возможность внедрения результатов работы, дальнейшие перспективы исследования темы. Выводы должны содержать в себе ответы на поставленные задачи и логически следовать из текста исследовательской части работы с изложением результатов и их обсуждением. Студент отвечает на вопрос, что им было предпринято для достижения цели и к каким фактическим результатам это привело. Объем заключения составляет 1-2 страницы.

Список использованных источников информации

Любое использование информации из различных источников должно сопровождаться ссылками на эти источники с указаниями авторов или учреждений их разработавших. Список

использованных источников информации является обязательной частью ВКР и показывает, насколько полно студент провел анализ сведений, имеющихся по теме его исследования. Количество использованных источников для ВКР – не менее 40-50 наименований. Большая часть (около 70%) источников информации должна быть не старше 5-10 лет. Список должен содержать и иностранные источники информации.

При указании автора в тексте работы его инициалы должны стоять перед фамилией и не отрываться от фамилии при переносах (для этого в программе Microsoft Word: после инициалов нажать [Ctrl+Shift+Пробел]).

Информационные источники нумеруются и располагаются по алфавиту фамилий авторов, а при их отсутствии – по названию источника.

Оформление источников в списке литературы подчиняется строгим правилам в соответствии с «ГОСТ Р 7.0.100-2018. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Ссылки на источники списка указывают непосредственно в тексте в скобках.

Примеры:

Если речь идет о книге одного автора, ссылку указывают следующим образом: «А.Б. Ахунин [3] считает, что...».

Если ссылаются на определенные страницы литературного источника или приводится цитата, то: «В своей работе С.Ю. Калинин [14, с.4 – 15] пишет: «...»».

При ссылке на многотомное издание указывается также и номер тома, например: [34, Т. 1. с. 280 – 310].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова: «Цит. по:» (цитируется по), «Приводится по:», с указанием источника заимствования [54].

Приложения

Выделяются в самостоятельный раздел, если имеются материалы, отражающие технику громоздких расчетов, таблицы с многочисленными результатами наблюдений, схемы или какие-то дополнительные сведения, которые затрудняют восприятие основного текста. В приложениях также целесообразно разместить таблицы и рисунки, на которые часто даются ссылки в тексте, если это облегчает доступ к ним.

Приложения помещаются в конце ВКР после списка использованных источников информации. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте документа. Посередине страницы пишется прописными буквами полужирным начертанием слово ПРИЛОЖЕНИЯ, после которого через один пробел размещается первое приложение.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова Приложение и буквы кириллицы, например, Приложение Б (без точки после буквы). Если приложение единственное во всей работе, то буква не ставится. Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, который пишут под строкой полужирным начертанием и выравнивают по центру страницы. Если приложение занимает более одной страницы, то на его последней странице справа сверху пишут Окончание прил. Б, а на промежуточной – Продолжение прил. Б.

Приложения должны иметь общую с основной частью документа сквозную нумерацию страниц. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые оформляются в круглых скобках по форме: (см. приложение А) или ... представлено в приложении А.

Общий объем ВКР должен составлять не менее 60 страниц печатного текста не считая приложений.

5. Оформление текста

Текст ВКР должен быть выполнен с применением компьютерных печатающих и графических устройств на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210×297 мм).

Текст печатается шрифтом Times New Roman размером 14 пунктов, через межстрочный полуторный интервал.

Страницы ВКР должны иметь следующие поля: верхние – 20 мм, нижние – 20 мм, левые – 25 мм, правые – 10 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам (1,25 см).

Текст по всей работе должен иметь одинаковую плотность, контрастность и четкость изображения; необходимо использовать тип выравнивания текста «по ширине» (по центру располагаются только заголовки, названия таблиц и рисунков), без переносов; повреждение листов и исправления не допускаются. Наполнение строк на странице также должно быть максимальным, для этого необходимо в настройках снять запрет висячих строк.

Для акцентирования внимания на определенных терминах, важных моментах, специфических особенностях, содержащихся в основном тексте работы, можно использовать полужирный шрифт.

Заголовки элементов работы (ОГЛАВЛЕНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ) пишут прописными буквами и помещают «по центру». Необходимо выделение указанных элементов работы полужирным шрифтом. Подчеркивание названий элементов работы не допускается.

В документах, содержащих текст на русском языке, всегда используют только «угловые кавычки».

Различают дефис и тире. Дефис (короткая черта) используется для разделения частей сложных слов (все-таки, по-другому). Дефис никогда не отделяется пробелами. От дефиса отличается знак тире – знак препинания, используемый в предложениях. Тире всегда отделяется пробелами, но не переносится так, чтобы с него начиналась новая строка.

Встречающиеся в тексте перечисления необходимо оформлять следующим образом. Если перечисления состоят из отдельных слов или словосочетаний, то они пишутся в строчку и оформляются с помощью нумерации арабскими цифрами или латинскими буквами и запятыми. Если перечисления состоят из развернутых фраз со своими знаками препинания, то части перечисления чаще всего пишутся с новой строки и отделяются друг от друга точкой с запятой.

В научной литературе не принято вести изложение от первого лица, поэтому употребление местоимений «я», «мне», «по моему мнению» не рекомендуется. Следует писать «автор настоящей работы». В отдельных случаях допустимо использовать выражения «на наш взгляд», «по нашему мнению».

Текст работы должен быть тщательно вычитан, не содержать орфографических и грамматических ошибок.

При распечатке готовой работы не допускается использование нескольких печатающих устройств, т.е. распечатывать цветные иллюстрации, отдельные страницы на другом, не основном МФУ нельзя.

Выпускные квалификационные работы должны быть переплетены типографским способом в твердый переплет.

Порядок брошюирования выпускной квалификационной работы:

– **в работу вшиваются:**

- 1) титульный лист (обязательна подпись руководителя);
- 2) оглавление;
- 3) текст работы;
- 4) список использованных источников;
- 5) приложения;

– **к работе прилагаются:**

- 1) календарный график выполнения ВКР;
- 2) аннотация;
- 3) отзыв научного руководителя;
- 4) копии публикаций студента – автора работы (при наличии);
- 5) справка о внедрении результатов работы в учебный процесс (при наличии);
- 6) справка, подтверждающая соответствующий уровень уникальности текста (любая система проверки на антиплагиат), в которой должны просматриваться общий объем проверяемого текста, в том числе количество предложений.
- 7) CD-диск с электронной версией работы в форматах *.doc, *.pdf.
- 8) белый конверт.

6. Нумерация страниц

Нумерация страниц ВКР должна быть сквозной и включать титульный лист и приложения. Страницы нумеруются арабскими цифрами. На титульном листе номер страницы не указывается; иллюстрации и таблицы включаются в общую нумерацию страниц.

Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы, шрифтом 12 пунктов, без знаков препинания.

7. Оформление рисунков, таблиц, формул

Все виды иллюстраций в тексте выпускной квалификационной работы именуются рисунками. Рисунки могут быть представлены в виде чертежей, схем, графиков, диаграмм, фотографий и иных графических изображений, которые призваны иллюстрировать описываемые в тексте объекты, явления и процессы.

Рисунки в тексте нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией (по мере появления во всем тексте работы). При этом первая цифра указывает на номер главы, а вторая на порядковый номер рисунка по мере его появления в тексте. Например, рис. 1.4. – четвертый рисунок первой главы.

Рисунок размещается в тексте после первого упоминания о нем. Рисунки выравниваются по центру страницы. На следующей строке после рисунка находится его наименование (подрисуночная надпись), которое также выравнивается по центру страницы. Надпись начинается со слова «Рис.», далее следует номер рисунка.

Единственный рисунок во всей работе не нумеруется и слово «Рис.» перед его названием не пишется. На все рисунки должны быть приведены ссылки в тексте. Следующий после рисунка текст начинают печатать, пропустив одну пустую строку после подрисуночной надписи.

Если рисунок заимствован из какого-либо источника, то в примечании к рисунку обязательно дается ссылка на этот источник.

7. ПОДГОТОВКА ВКР К ЗАЩИТЕ

ВКР должна быть сдана в сроки, устанавливаемые кафедрой, согласно графику учебного процесса обучающихся.

Подготовленная и оформленная в соответствии с предъявляемыми требованиями ВКР представляется в установленные сроки научному руководителю с целью ее проверки.

На кафедру принимаются к предзащите и защите работы, только проверенные и одобренные научными руководителями.

Выпускная квалификационная работа в первоначальном варианте подается научному руководителю не позднее 1 марта текущего учебного года. В окончательный вариант работы

вносятся необходимые изменения в соответствии с замечаниями и советами научного руководителя, а также уточняются названия глав, разделов, параграфов, таблиц, статистических данных, цитат и библиографических сносок, выводов и рекомендаций. Текст готовой работы предоставляется Государственной комиссии не позднее, чем за неделю до начала ее работы.

К квалификационной работе прилагаются **отзыв научного руководителя и рецензия** ведущего ученого учебного или научного учреждения.

Отзыв научного руководителя может иметь произвольную форму, но в нем необходимо определить уровень подготовки выпускника к выполнению профессиональных функций:

- а) степень самостоятельности при выполнении квалификационной работы;
- б) новизну поставленных вопросов и оригинальность их решения;
- в) умение использовать научную литературу;
- г) степень овладения современными методами исследования;
- д) полноту и качество разработки темы;
- е) логичность, последовательность, аргументированность, литературную грамотность изложения материала; умение делать выводы;
- ж) соответствие требованиям государственного стандарта;
- з) возможность практического применения квалификационной работы или ее отдельных частей.

Научный руководитель должен четко выразить свое мнение по рекомендации квалификационной работы к защите.

Рецензия составляется в произвольной форме. Она может освещать те же вопросы, что и отзыв руководителя. Особое внимание в ней должно быть обращено на:

- а) определение актуальности проблемы исследования;
- б) новизну и методика исследования;
- в) теоретическое и практическое значение работы;
- г) учет автором требований нормативных документов; д) достоинства и недостатки;
- е) выводы, предложения и рекомендации.

Рецензент должен предложить свою оценку дипломной работы в соответствии с КМС, которая учитывается Государственной экзаменационной комиссией.

Подготовка доклада и презентации ВКР

Доклад по теме ВКР не должен превышать 8-10 минут. Поэтому для доклада нужно отбирать наиболее значимые результаты, не стремясь представить абсолютно весь собранный материал. В начале выступления необходимо представиться, четко назвать тему работы, цель и задачи исследования, коротко остановиться на важнейших элементах методики, а основную часть доклада посвятить результатам работы. Подытоживается доклад выводами из работы (если выводы прозвучат по ходу доклада, их можно не произносить).

Иллюстрации к докладу готовят в виде компьютерной презентации для показа на мультимедийном проекторе. Презентация выпускной работы должна иметь определенную структуру:

- 1) титульный лист (1 слайд);
- 2) цель и задачи работы (1 слайд);
- 3) объект и методы исследований (1 слайд);
- 4) демонстрационный материал, содержащий наиболее важную часть доклада (8-10 слайдов);
- 5) заключение, содержащее выводы и рекомендации (1-3 слайда);
- 6) завершающий слайд, содержащий благодарность за внимание (1 слайд).

Слайды (за исключением титульного) должны быть пронумерованы. Титульный лист презентации включает информацию, размещенную на титульном листе ВКР.

Желательно, чтобы каждый слайд имел заголовок. Нежелательно давать слайдам

одинаковые заголовки. Если необходимо назвать несколько слайдов одинаково, то следует писать в конце заголовка (1), (2), (3). В названии заголовков слайдов точка не ставится.

При выборе иллюстраций к докладу лучше отдавать предпочтение графикам, рисункам и схемам. Не стоит приводить громоздкие таблицы с большим количеством мелких цифр и обозначений – это сильно затрудняет восприятие материала слушателями, оценивающими работу.

На протяжении всей презентации на слайдах лучше использовать одинаковый формат, стиль и символы. Рекомендуемый размер шрифта: 28-36 пт. (заголовок), 20-26 пт. (основной текст). Для основного текста лучше использовать строчные буквы шрифтов Times New Roman, Arial. Для оформления заголовков возможен декоративный шрифт, если он хорошо читаем. Курсив, подчеркивание, полужирное начертание, прописные буквы рекомендуется использовать только для выделения наиболее значимого фрагмента текста. Один из лучших для восприятия вариантов оформления – темный фон и светлый текст, либо светлый фон и темные символы.

Необходимо тщательно проверить грамотность текста презентации. Даже при хорошо поставленной речи негативное впечатление на слушателей производят орфографические ошибки в иллюстративном материале.

К оформлению иллюстративного материала, выносимого на доклад, предъявляются те же требования, что и к тексту самой работы: наличие подрисовочной подписи или названия таблицы, расшифровка всех обозначений. Нумерация иллюстраций помогает ссылаться на них людям, задающим вопросы по представленному материалу.

Обязательным условием при размещении иллюстративного материала в презентации является указание источников, из которых они были заимствованы (реквизиты сайтов, фамилии авторов фотографий и др.).

В ходе доклада нужно постоянно обращаться к своему иллюстративному материалу, активно использовать графики, таблицы, размещенные на слайдах презентации, для объяснения результатов научной работы. Очень плохо, если студент, не отрываясь, читает речь «по шпаргалке», а за его спиной слайды сменяют друг друга.

Порядок защиты и оценка ВКР

Предварительная апробация выпускной работы происходит на студенческих научно-практических конференциях различных уровней, научных семинарах и заседаниях кафедр, студенческих научных кружков и проблемных групп.

Подготовленная к защите работа, сдается ответственному секретарю ГАК лично, под подпись в журнале регистрации выпускных работ. При этом секретарь сверяет тему, указанную на титульном листе, с приказом о закреплении тем по университету (они должны быть идентичны). Проверяет правильность технического оформления, на соответствие предъявляемым требованиям, и если выявлены недочеты в общем объеме, превышающие 20% от всего объема работы, то он имеет право оказать в регистрации работы до устранения замечаний. Работы с незначительными нарушениями в оформлении могут быть допущены к защите, но при этом, итоговая оценка по ВКР будет снижена.

Завершающим этапом деятельности по написанию ВКР является подготовка к ее защите.

Защита выпускной квалификационной работы происходит перед государственной аттестационной комиссией в присутствии членов академической группы. Защита работы проводится на заседании Государственной экзаменационной комиссии. В защиту квалификационной работы студент готовит доклад (до 15 минут), в котором должны быть освещены такие вопросы:

- а) обоснование актуальности темы исследования;
- б) цель, объект, предмет, конкретные теоретические и практические задания;
- в) основные методы исследования; обобщающие результаты исследования, их практическое и теоретическое значение;

г) основные выводы и рекомендации;

д) аргументированные ответы и объяснения на замечания и советы научного руководителя и рецензента.

Во время защиты студент должен ответить на вопросы председателя и членов экзаменационной комиссии. После ответа студента на все вопросы зачитываются отзыв научного руководителя и рецензия.

Ход защиты фиксируется в протоколе ГАК. Оценка обсуждается на закрытом заседании ГАК, объявляется председателем ГАК на открытом заседании ГАК в присутствии студентов группы и дипломника.

Студент должен не только грамотно выполнить научно-педагогическое исследование, но и проявить умение его представить, отстоять его результаты в научной дискуссии с компетентными экспертами ГАК. К защите допускается завершённое, грамотно оформленное исследование, получившее положительную оценку рецензента-преподавателя и положительный отзыв соответствующей кафедры на предшествующей защите.

Оценка учебно-научного исследования будущего педагога определяется его качеством, содержанием, формой исполнения, уровнем его защиты.

Порядок защиты ВКР:

1. Объявление темы ВКР, фамилии, имени, отчества студента, научного руководителя и предоставление слова бакалавру.
2. Сообщение (доклад) студента.
3. Вопросы членов государственной аттестационной комиссии по ВКР к студенту, раздаточному материалу, презентации и ответы на них.
4. Отзыв научного руководителя на ВКР. При отсутствии научного руководителя на заседании государственной аттестационной комиссии председательствующий зачитывает его письменное заключение о выполненной ВКР.
5. Ответы студента на замечания научного руководителя.
6. Объявление председателя государственной аттестационной комиссии об окончании защиты ВКР.
7. Закрытая дискуссия членов государственной аттестационной комиссии и принятие решения об оценке ВКР и ее защиты.
8. Оглашение результатов защиты председателем ГАК.
9. Решение о выставленной оценке оглашается в конце рабочего дня председателем государственной аттестационной комиссии.

При выставлении итоговой оценки ГАК принимает во внимание доклад студента, его ответы на вопросы членов комиссии, заключительное слово студента, отзыв научного руководителя на ВКР.

К основным критериям оценки, которые учитываются ГАК, относятся:

- навыки и умения, продемонстрированные автором работы;
- актуальность темы исследования и обоснованность ее выбора;
- корректность сформулированных названия, цели и задач работы и соответствие им содержания работы;
- самостоятельность подхода к раскрытию темы, в том числе формулировка и обоснование собственного подхода к решению проблемы или выбора модели, наличие собственных и уникальных эмпирических данных;
- логичность и структурированность изложения материала, включая качество введения и заключения, соотношение между частями работы, между теоретическими и практическими аспектами исследования;
- качество проведенного анализа и умение пользоваться методами научного исследования, включая анализ имеющихся в литературе подходов к исследованию рассматриваемых проблем;
- практическая значимость работы, в том числе связь теоретических положений,

рассматриваемых в работе, с практикой, а также наличие в работе обоснованных рекомендаций и их соответствие цели и задачам работы, а также проведенному анализу;

- корректность использования источников, в том числе соблюдение правил составления списка литературы, актуальность источников, использование источников на иностранных языках;

- соблюдение правил технического оформления ВКР, отсутствие в тексте орфографических и грамматических ошибок;

- понимание вопросов, задаваемых студенту членами ГАК, умение вести научную дискуссию и общий уровень культуры общения с аудиторией во время защиты.

Выпускные квалификационные работы проверяются на объем допустимых заимствований с помощью системы «*Антиплагиат*». Данная система используется с целью:

- контроля самостоятельности выполнения обучающимися ВКР;

- контроля соблюдения обучающимися прав интеллектуальной собственности в соответствии с действующим законодательством;

- создания внутренней коллекции ВКР.

Уровень уникальности текста, графической и иной информации, представленной в ВКР, также влияет на итоговую оценку. Так, минимально допустимая уникальность (50-65%) может быть оценена на «удовлетворительно», в диапазоне 65-70% - как «хорошо», свыше 70% - на «отлично».

Выпускная квалификационная работа, коэффициент оригинальности которой составляет ниже 50%, к защите не допускается.

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения об организации учебного процесса в ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет».

Шкала соответствия баллов национальной шкалы

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Критерии оценивания

I. Обоснование актуальности, определение научного аппарата и его соответствие содержанию исследования, соответствие содержания исследования выдвинутым целям и задачам – 10 баллов.

10-9 баллов	выставляются, когда полностью основательно раскрыты социальная, педагогическая и личностная значимость исследуемой проблематики, самостоятельно правильно определен научный аппарат работы, который полностью соответствует содержанию исследования.
8-7 баллов	выставляются, когда полностью основательно раскрыты социальная, педагогическая и личностная значимость исследуемой проблематики, правильно определен научный аппарат работы при незначительной коррекции или помощи научного руководителя, и он полностью соответствует содержанию исследования.
6-5 баллов	выставляются, когда полностью основательно раскрыты социальная, педагогическая и личностная значимость исследуемой проблематики, при существенной помощи научного руководителя правильно сформулирован научный аппарат работы, и он полностью соответствует содержанию исследования.
4 балла	выставляются, когда полностью основательно раскрыты социальная, педагогическая при существенной помощи научного руководителя и личностная значимость исследуемой проблематики, правильно определен научный аппарат работы, и он полностью соответствует содержанию исследования.
3 балла	выставляются, когда полностью основательно раскрыты социальная, педагогическая и частично личностная значимость исследуемой проблематики, при существенной помощи научного руководителя правильно определен научный аппарат работы, и он полностью соответствует содержанию исследования.
2 балла	выставляются, когда полностью основательно раскрыты социальная, частично педагогическая и личностная значимость исследуемой проблематики, при существенной помощи научного руководителя правильно определен научный аппарат работы, и он полностью соответствует содержанию исследования.
1 балл	выставляется, когда частично раскрыты социальная, педагогическая и личностная значимость исследуемой проблематики, при существенной помощи научного руководителя правильно определен научный аппарат работы, и он полностью соответствует содержанию исследования.
II. Методологическое и теоретическое обоснование проблемы исследования, раскрытие ведущих категорий, целостность текста квалификационной работы, владение методологией проведения педагогических исследований, адекватное использование понятийного аппарата педагогики – 15 баллов.	
15-14 баллов	выставляются, когда основательно, логично, правильно подано методологическое и теоретическое обоснование проблемы исследования, раскрыты ведущие категории, обеспечена целостность текста работы.
13-12 баллов	выставляются, когда основательно и правильно, но с определенными замечаниями к логике изложения подано методологическое и теоретическое обоснование проблемы исследования, обеспечено раскрытие ведущих категорий, целостность текста работы.
11-10 баллов	выставляются, когда недостаточно основательно, логично, правильно (наличие неточностей, незначительных ошибок, замечаний к логике изложения) представлены методологическое и теоретическое обоснование проблемы исследования, раскрыты ведущие категории, обеспечена целостность текста работы.

9-8 баллов	выставляются, когда недостаточно основательно, логично, правильно (наличие значительных ошибок (содержательных), замечаний к логике изложения (например, нарушена логика «история-теория-практика» освещения вопроса, который исследуется) представлены методологическое и теоретическое обоснование проблемы исследования, раскрыты ведущие категории, обеспечена целостность текста работы.
7-5 баллов	выставляются, когда методологическое и теоретическое обоснование проблемы исследования, освещение ведущих категорий не является достаточным (студент путается в категориальном аппарате исследования, в изложении его исходных методологических и теоретических положений), имеются определенные незначительные нарушения в целостности текста работы.
4-3 балла	выставляются, когда методологическое и теоретическое обоснование проблемы исследования, освещение ведущих категорий недостаточно (отсутствуют ведущие исходные положения исследования, не раскрыта сущность категориального аппарата), имеются значительные нарушения целостности текста работы.
2-1 балла	выставляются, когда методологическое и теоретическое обоснование проблемы исследования практически не раскрыто, так же как и ведущие категории, отсутствует целостность текста работы.
III. Отображение содержания экспериментального исследования и его результатов, наличие первичных (самостоятельно полученных) данных, наличие в тексте квалификационной работы примеров, подтверждающих основные идеи исследования, наличие собственных выводов и рекомендаций – 15 баллов.	
15-14 баллов	выставляются, когда в работе содержатся гипотеза, обоснование и объяснение результатов констатирующего и формирующего миниэксперимента.
13-12 баллов	выставляются, когда в работе содержатся гипотеза, обоснование и нечеткое объяснение результатов констатирующего и формирующего миниэксперимента.
11-10 баллов	выставляются, когда в работе содержатся гипотеза, недостаточны обоснования и объяснения результатов констатирующего и формирующего миниэксперимента.
9-8 баллов	выставляются, когда в работе содержатся гипотеза, недостаточно четкая программа, обоснование и объяснение результатов констатирующего и формирующего миниэксперимента.
7-5 баллов	выставляются, когда в работе содержатся гипотеза, не выделены четко программа, обоснование и объяснение результатов констатирующего и формирующего миниэксперимента.
4-3 балла	выставляются, когда в работе содержатся гипотеза, обоснование и объяснение результатов констатирующего и формирующего миниэксперимента.
2-1 балла	выставляются, когда в работе нет гипотезы, но содержатся обоснование и объяснение результатов констатирующего миниэксперимента.
IV. Соответствие студенческой научной работы требованиям, предъявляемым к квалификационным работам студентов вузов, соблюдение требований архитектоники квалификационной работы, наличие сведений об апробации результатов исследования, владение нормами научного стиля русского языка, наличие графических средств, иллюстраций – 30 баллов.	
30-27 баллов	выставляются, когда подготовленная студентом работа полностью соответствует требованиям к научным студенческим работам.
26-23 баллов	выставляются, когда имеются 1-3 несущественных различия с общими требованиями к научным студенческим работам.

22-19 баллов	выставляются, когда имеются более 3 несущественных различий с общими требованиями к научным студенческим работам.
18-15 баллов	выставляются, когда имеется 1 существенное отличие с общими требованиями к научным студенческим работам.
14-11 баллов	выставляются, когда имеются 2 существенных различия с общими требованиями к научным студенческим работам.
10-6 баллов	выставляются, когда имеются 3 существенных различия с общими требованиями к научным студенческим работам.
5-1 балл	выставляются, когда имеются более 3 существенных различий с общими требованиями к научным студенческим работам.
V. Публичная защита дипломной работы, наличие презентации с использованием компьютерных технологий, иллюстративного материала, раздаточного материала, постеров и т.д. – 30 баллов.	
30-27 баллов	выставляются, когда студент свободно владеет материалами и результатами исследования, свободно ориентируется в истории, теории и практической реализации исследуемой проблематики.
26-23 балла	выставляются, когда студент свободно владеет материалами и результатами исследования, но сделал 1-2 ошибки в ориентировании в истории, теории и практической реализации исследуемой проблематики.
22-19 баллов	выставляются, когда студент свободно владеет материалами и результатами исследования, но сделал 3-4 ошибки в ориентировании в истории, теории и практической реализации исследуемой проблематики.
18-15 баллов	выставляются, когда студент владеет материалами и результатами исследования со значительной опорой на печатный вариант работы, свободно ориентируется в истории, теории и практической реализации исследуемой проблематики.
14-11 баллов	выставляются, когда студент владеет материалами и результатами исследования со значительной опорой на печатный вариант работы, неуверенно ориентируется в истории, теории и практической реализации исследуемой проблематики.
10-6 баллов	выставляются, когда студент владеет материалами и результатами исследования слабо, недостаточно ориентируется в истории, теории и практической реализации исследуемой проблематики.
-1 балл	выставляются, когда студент слабо владеет материалами и результатами исследования, плохо ориентируется в истории, теории и практической реализации исследуемой проблематики.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Лукьянец Н.Г. Основы научно-исследовательской деятельности студентов: Материалы

лекций: Учебное пособие. / Костанай: Костанайский филиал Челябинского государственного университета, 2018. - 210 с.

2. Методические рекомендации по написанию, оформлению и подготовке к защите магистерской диссертации по направлению 44.04.01 Педагогическое образование / сост. М.В. Борисюк, И.Г. Матузова,. – Донецк; ФГБОУВО ДОНГУ, 2023.

3. Научно-исследовательская работа студента педагогического вуза: методическое пособие / Авторы-составители: Болотина Ю.П., Дешеулина Л.Н., Костарева Н.Л., Муртазаева М.М., Филиппова С.Г., Фомин А.П. – СПб.: изд. ЛЕМА, 2016. – 73 с.

4. Скафа Е.И. Основы научных исследований в области теории и методики обучения математике : учебно-метод. пособие. – Донецк: ДонГУ, 2016. – 107 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).

